Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МК
Е.Н. Лунёва _____

"____" _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПО

Дисциплины	**БД.01 Русский язык**
ППССЗ специальности/ ППКРС по профессии	**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) (бухгалтер)**
Квалификация	**Бухгалтер**
Форма обучения	**заочная**
Факультет	**Факультет бизнеса и социальных технологий**
Кафедра	**История, философия и социальные технологии**
Учебный план	**2024_38.02.01_ooo_z.plxosf.plx** **Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** **Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: социально-экономический**
ФГОС СПО	**Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) (бухгалтер) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69)**

Разработчик (и): **преподаватель 1 кат., Триполева А.Р.**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **История, философия и социальные технологии**

Заведующий кафедрой **Лунева Е.Н.**

Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 25.06.2025 протокол № 10

Новочеркасск 2025 г.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 60

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	6	6	6	6
Консультации	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Виды контроля на курсах:

Экзамен	1	семестр
Домашняя контрольная работа	1	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
2.1	Освоение учебной дисциплины «Русский язык » обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
2.2	–– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2.3	–– понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
2.4	–– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
2.5	–– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2.6	–– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2.7	–– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2.8	–– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2.9	-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2.10	- - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2.11	- -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.12	- - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
2.13	-- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	БД
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Иностранный язык
3.2.2	Информатика
3.2.3	История
3.2.4	Математика
3.2.5	Основы геодезии и картографии
3.2.6	Основы мелиорации и ландшафтоведения
3.2.7	Основы философии
3.2.8	Правоведение
3.2.9	Топографическая графика
3.2.10	Физическая культура
3.2.11	Экологические основы природопользования
3.2.12	Экономика
3.2.13	Камеральная обработка результатов полевых измерений
3.2.14	Менеджмент
3.2.15	Основы геологии и геоморфологии
3.2.16	Основы землеустройства
3.2.17	Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства
3.2.18	Производственная практика "Топографогеодезические работы"
3.2.19	Технология производства полевых геодезических работ
3.2.20	Учебная практика "Топографогеодезические работы"
3.2.21	Физика

3.2.22	Химия
3.2.23	Безопасность жизнедеятельности
3.2.24	Геодезическое обеспечение
3.2.25	Здания и сооружения
3.2.26	Организация и технология производства землеустроительных работ
3.2.27	Охрана труда
3.2.28	Подготовка материалов для проектирования территорий
3.2.29	Разработка и анализ проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства
3.2.30	Фотограмметрические работы
3.2.31	Экономика организации
3.2.32	Земельные правоотношения
3.2.33	Квалификационный экзамен
3.2.34	Квалификационный экзамен
3.2.35	Квалификационный экзамен
3.2.36	Производственная практика "Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения"
3.2.37	Топографогеодезические работы
3.2.38	Управление земельными ресурсами
3.2.39	Учебная практика "Замерщик на топографогеодезических и маркшейдерских работах"
3.2.40	Учебная практика "Фотограмметрические работы"
3.2.41	Защита выпускной квалификационной работы
3.2.42	Квалификационный экзамен
3.2.43	Квалификационный экзамен
3.2.44	Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия
3.2.45	Подготовка выпускной квалификационной работы
3.2.46	Правовой режим земель и его регулирование
3.2.47	Производственная практика "Осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов и окружающей среды"
3.2.48	Производственная практика "Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства"
3.2.49	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
3.2.50	Учет земель и контроль их использования

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 05. : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

:

ОК 09. : Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

:

ОК 05. : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

:

ОК 09. : Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

:

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Наука о русском языке						

1.1	Тема 1.1. Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическое занятие № 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. /Пр/	1	6	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.						
2.1	Тема 2.1 Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. 1. Текст: структурно-смысловые признаки. 2. Функционально-смысловые типы речи. Практическое занятие № 2 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Тема 2.2 Стилистика. Функциональные стили языка. 1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных стилей. Практическое занятие № 3 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Тема 2.3 Культура речи. Пути преодоления ошибок, связанных с культурой речи. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Лексикология и фразеология.						

3.1	Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. 1. Лексическое, грамматическое, прямое и переносное значение слова. 2. Метафоры, метонимия и выразительные средства языка 3.Многозначные слова, омонимы. 4. Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Тема 3.2 Лексика по происхождению и употреблению. 1.Лексика с точки зрения её происхождения. 2. Лексика с точки зрения её употребления. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Тема 3.3 Фразеология. 1.Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. 2.Лексические и фразеологические словари. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Практическое занятие № 4 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. **Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**						
4.1	Тема 4.1 Звуки речи, фонемы. 1. Звуки речи. Фонемы, транскрипция, фонетический разбор слова. 2.Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 3.Соотношение звука и буквы. Слог, ударение, орфоэпическая норма. 4. Книжный и разговорный стили произношения. Практическое занятие № 5 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение за выразительными средствами фонетики /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

4.2	Тема 4.2 Фонема и орфограмма. 1. Принципы русской орфографии, фонемные правила. 2. Правописание ы и и. 3.Правописание букв е и о после шипящих и ц. 4.Правописание приставок на з-(с-) Практическое занятие № 6 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. /Ср/	1	4	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 5. **Раздел 5. Морфемика и словообразование**						
5.1	Тема 5.1 Состав слова. 1. Морфема как значимая часть слова 2. Морфемный разбор слова. 3. Понятие производной и производящей основ. Практическое занятие № 7 Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте. Тема 5.2 Этимология. 1. Понятие этимологии. 2. Этимологический анализ слова. Тема 5.3 Свойства морфем. 1. Многозначность и омонимия морфем, синонимия и антонимия морфем. 2. Правописание морфем. Чередующиеся гласны в корнях слов, правописание приставок пре- и при-. Практическое занятие № 8 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 6. Раздел 6. Морфология и законы правописания						
6.1	Тема 6.1 Словоформа как единица морфологии. 1. Понятие морфологии. 2. Грамматическое значение слова. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

6.2	Тема 6.2 Имя существительное 1. Категоря одушевлённости/неодушевлённости. 2. Род существительных. 3. Число существительных. 4. Склонение существительных. 5. Падеж существительных. 6. Словообразование существительных. 7. Правописание существительных. /Ср/	1	4	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.3	Практическое занятие № 9 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.4	Тема 6.3. Имя прилагательное 1. Разряды прилагательных по значению. 2. Степени сравнения прилагательных. 3. Склонение качественных и относительных прилагательных. 4. Словообразование прилагатеьных. 5. Правописание прилагательных. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.5	Тема 6.4 Имя числительное 1. Морфемный состав числительных. 2. Склонение числительных. 3. Разряды числительных по значению. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.6	Тема 6.5 Местоимение 1. Разряды местоимений. 2. Грамматические разряды местоимений. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.7	Тема 6.6 Глагол 1.Вид глагола. 2. Наклонение глагола. 3. Время глагола. 4. Лицо глагола. 5. Спряжение. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.8	Практическое занятие № 10 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

6.9	Тема 6.7 Глагольные формы: причастие, деепричастие. 1. Залог причастий. 2. Полная и краткая форма причастий. 3. Деепричастие. 4. Вид деепричастий. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.10	Тема 6.8 Наречие 1. Разряды наречий по значению. 2. Роль наречий в предложении. 3. Степени сравнения наречий. 4. Словообразование наречий. 5. Правописание наречий. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.11	Тема 6.9 Слова категории состояния 1. Степени сравнения слов категории состояния. 2. Роль в предложении слов категории состояняю 3. Словообразование слов категории состояния. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.12	Тема 6.10 Служебные части речи 1. Предлоги: разряды предлогов по значению по структуре, по происхождению. 2. Правописание предлогов. 3. Союзы: разряды союзов по структуре, по происхождению, по значению и грамматическим функциям. 4. Правописание союзов. 5. Частицы: разряды частиц по структуре и по значению. 6. Правописание частиц. 7. Междометия и звукоподражательные слова. /Ср/	1	4	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 7. **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация**						
7.1	Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 1. Виды связи в словосочетании. 2. Смысловые отношения словосочетаний. 3. Стержневое слово в словосочетаниии с точки зрения принадлежности к части речи. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Практическое занятие № 11 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

7.3	Тема 7.2 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. 1. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. 2. Структура простого предложения: грамматическая основа, типы сказуемого, знаки препинания между подлежащим и сказуемым. 3. Второстепенные члены предложения. 4. Односоставные предложения, понятие о простом осложнённом предложении. 5. Однородные члены предложения. 6. Обособленные члены предложения. /Ср/	1	1	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.4	Тема 7.3 Основные единицы синтаксиса. Сложное предложение. 1. Сложносочинённое предложение: типы сложносоч. предложений, знаки препинания в сложносоч. предл. 2. Сложноподчинённое предложение: основные группы придаточных предложений, знаки препинания в сложноподч. предл., многочленное сложноподч. предл. 3. Бессоюзное сложное предложение: знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. /Ср/	1	1	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.5	Практическое занятие № 12 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.. /Ср/	1	2	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.6	Самостоятельная работа обучающихся - работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям - выполнение домашних упражнений. /Ср/	1	1	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

7.7	Тема 7.4 Основные единицы синтаксиса. Сложное синтаксическое целое. 1. Многочленные сложные предложения. 2. Способы передачи чужой речи. Практическое занятие № 13 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. /Ср/	1	1	ОК 05. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.8	консультации /Конс/	1	6			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися знаний и умений по всем изученным в данном
семестре дисциплинам, МДК.
Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения учебных занятий. Задание по проведению текущего контроля может быть письменным, устным
либо в форме компьютерного тестирования (в том числе интернет-тестирования).
Преподаватель оценивает выполненное студентом задание, как правило, по пятибалльной системе, выставляет отметку («5», «4», «3» или «2») в журнал, информируя
при этом студента о полученной оценке. Количество текущих оценок за один семестр должно быть не менее трех.
Преподаватель может использовать иную шкалу оценивания, например 100 балльную, если она описана в системе оценивания в комплекте контрольно-оценочных
средств по данной дисциплине (МДК).
По окончании каждого семестра по всем изучаемым дисциплинам (МДК) в журнал выставляются семестровые оценки по результатам текущего контроля. Семестровая
оценка по дисциплине (МДК) определяется как среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных студентом в течение семестра, приведенное к пятибалльной шкале
и округленное до целого числа.
При невыполнении практических работ или получении за них неудовлетворительных оценок обучающиеся обязаны выполнить эти работы во время
консультаций в сроки, установленные преподавателем.
Семестровые оценки по учебным дисциплинам (МДК), не выносимым на промежуточную аттестацию, вносятся в оценочную ведомость по дисциплине (МДК) и
сдаются в деканат не позднее первого дня сессии.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Совершенствование навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические ошибки и пути их преодоления. Алгоритм орфографической работы со словом. Стартовый диктант.
Вопросы к практическому занятию:
1. Что такое орфограмма?
2. Что изучает орфоэпия?
3. Определите этапы работы с орфограммой.
4. Что изучает акцентология?
Контрольно-тренировочные упражнения
1.1 Укажите, как следует произносить выделенные буквосочетания в следующих словах.
Пример: ректор – [р’]ектор, ничто – ни[шт]о.
Вариант 1
Булочная, горчичник, игрушечный, нечто новое, вечный, сделать нарочно, сверстник, чувствовать, пустячный случай, Вера Саввична, корректный человек, быть атеистом, чашка кофе, новый стенд, шелковое кашне, известное ателье, лист фанеры, астероид, низший.
Вариант 2
Ночной, молочная железа, ничтожный, дрожжи, дождь, Надежда Кузьминична, созыв, скользкий, сгорел, вразброд, аннексировать, антисептика, темп, трек, юмореска, претензия, декларация, демарш, разжать.
Вариант 3
Арбитраж, просьба, отбежать, съемочный, сердечный друг, мачта, закадычный, Галина Ильинична, молочная каша, менеджер, бартер, бизнес, декада, крем, Одесса, академия, тенденция, позже.
Вариант 4
Конечно, крошечный, молочная, пушечный, речной вокзал, стрелочник, яичница, Анна Никитична, адекватный, аутсайдер,

дебют, компресс, купе, проект, террор, тире, счастье.
Вариант 5
Участвовать, прачечная, молочные продукты, конечно, яичница, дребезжать, братский, дивиденды, хронометраж, компьютер, лотерея, протеже, тенденция, орхидея, патент, термос, счет.
1.2 Сделайте фонетический разбор выделенных слов.
Вариант 1
Сердечный друг; место в партере; личная гигиена.
Вариант 2
Плавательный бассейн, заключить договор, властный жест.
Вариант 3
Наши сверстники, отзывы прессы, конечный результат.
Вариант 4
Подать апелляцию, пойти в булочную, длинный тоннель.
Вариант 5
Чувствовать ответственность, егерский костюм, Наталья Саввична.
1.3 Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.
Вариант 1
Изб…рательн…е право, яр…с…ное сопр…т…вление, в...пл…тить (в) ж…знь, прав…льно ра…ч…тал, (не)пр…од…лимое пр…пятствие, под…тож…ть высказ…вания, к…вш…вый экск…ват…р, ит…л…янский сл…варь, в управлен…… и… куш…н…ый, голуби…ый клю…, (н…) в ком (н…) нуждает…ся, счита…ые м…нуты, куда(то) зад…вался, (в) течени… года, (истор…ко)ф…лологич…ский ф…культет.
Вариант 2
Зап…реть на з…мок, наш… сверс…н…ки, можн… обог…тит…ся (за) ч…ж…й сч…т, …бившись в куч…, пр…рвать р… зг…вор, пр…д…дущий выступающий, с…се…ская с…бач…нка, ад…ютан…ский мундир, в сиян…… и…ч…зает, п… сча…ая отм…ль, (н…)кого (н…) боит…ся, вяза…ые вар……ки, (еле)еле пл…тёт…ся, (в) продолжени… (не)которого врем…ни, р…стение (мать) (и)мач…ха.
Вариант 3
Рас…т…лить скат…рть, ис…кус…ная м…ст…рица, сокр…щение штат…в, …жатые губы, (не)пр…ступный зам…к, старый спорт…нв…нтарь, исп…ч…м п…ро…ки, меж…ярус…ное оф…рмление, к наш…й дол…, ши…ый заво…, (н…) кто (н…) ездит, мар…нова…ые гр…бы, буд…т (по)моему, (в) следстви… (не)лётной п…годы, (орехово)зуевские ж…т…ли.
Вариант 4
Выч…тать из з…рплаты, зах…лус…ное место, (не) ув…дающий т…лант, каж…т…ся бе…пом…щ…ным, вч…рашняя пр…м…ера, сверх…инт…рес…ная нов…сть, эт…ж…м выше, с…ф…яновые сап…ги, таит…ся в ущел……, ра…ее утро, (н…)кого (н…) щадит, домотка…ая т…логрейка, …делать (на)зло, (из)под к…зырька, тан…ц «Летка(енька)».
Вариант 5
Хоч…т…ся к…снут…ся руки, я…ствен…о ощ…щ…ть, фла… ра…в…вает…ся, ар…фм…тич…ские ра…чёты, пр…л… мление лучей,
(не)без…звес...ный п…рс…на…, д…ш…вый к…стюм, двух…ярус…ный под…ём, быть в в…сторг…, стари…ая рук… пись, (н…)чего (н…) слышал, проп…чё…ый хле…, ув…личить (в)трое, пойдёш… (в)место меня, (северо)в…сточ…ный вет…р.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Акцентологические ошибки и пути их преодоления. Алгоритм пунктуационной работы с предложением.
Вопросы к практическому занятию:
1. Что такое пунктуация?
2. Что изучает акцентология?
3. Что вы понимаете под интонацией?
4. Чем отличается интонация в русском языке?
5. Определите мелодику различных типов предложений.
6. Что значит грамматический анализ предложения?
7. Определите этапы работы с пунктограммой.
8. Что изучает акцентология?
9. Что можно сказать об ударении в русском языке?
Контрольно-тренировочные упражнения
2.1 Поставьте ударение в следующих словах и словосочетаниях.
Вариант 1
Апостроф, аристократия, безудержный, буксировать, донельзя, дремота, звонить, зубчатый, искус, нормирование, околесица, опека, подростковый, нет похорон, предложить, премирование, созыв, сосредоточение, средство, уведомленный, узаконенный, украинец, ходатайство, хозяева, христианин, цемент, черпать, шасси, шофер, щавель, экзальтированный, задрала, взяла гуся, транспортировать по железной дороге, избрана президентом, прокляли навек, шесть прорубей, спала в тени, гнала в гору, блокировать дорогу, заняли территорию, начатый разговор, девушки бледны.
Вариант 2
Августовский, агрономия, базироваться, баловать, валовой, верба, газированный, газопровод, генезис, дипломатия, диспансер, забронировать (закрепить), завидно, знамение, импорт, инструкторы, каталог, кладовая, коклюш, мальчиковый, мизерный, молодежь, нефтепровод, нормированный, одноименный, отчасти, партер, похороны, принять, созыв, украинец, нет гриба, гнала овец, много должностей, прокляли войну, допил чай, запломбированный зуб, пролил на скатерть, отняла игрушку, поднял голову, без году неделя, двадцать степеней защиты, огонек в ночи, премированный работник.
Вариант 3
Агент, баллотироваться, диалог, еретик, забронировать (покрыть броней), задолго, избалованный, издавна, закупорить,

желчь, изобретение, квартал, симметрия, ходатайствовать, экзальтированный, инженеры, километр, каучук, мышление, начать, средства (мн. ч.), уведомить, эксперт, языковая (колбаса), цеховой, формировать, гренадер, давнишний, исчерпать, христианин, шасси, дожил до седин, комната прибрана, купил гуся, заняла денег, звонит другу, продали всю ткань, нет угля, потерять из виду, нет плода, донял разговорами, по сто раз говорить, начатые работы.

Вариант 4

Алфавит, афера, вероисповедание, аналог, бескорыстный, выговоры, гарантированный, гербовый, группировать, досуг, еретик, избранник, импорт, индустрия, квартал, исподволь, искра, компрометировать, медикамент, некролог, никчемный, нормирование, одновременный, оптовый, памятуя, паралич, принудить, умерший, фарфор, феномен, экспертный, языковая (система), опереться на щеку, лечь на спину, допил кофе, туфли тесны, заберусь в нору, задал трудную задачу, учебники новы, копировать документы, прожил долго, много почестей, огонь в ночи, анализ крови.

Вариант 5

Анатом, алкоголь, апартаменты, бензопровод, блокировать, верование, высокопоставленный, договор, документ, закупорить, знамение, кичиться, кладовая, кухонный, красивее, меновая, новорожденный, обеспечение, осмысление, подростковый, приговор, приданое, сирота, столяр, углубить, умерший, фетиш, хозяева, черпать, ходатайство, фланговый, подала пример, разложить по сто штук, понял трудный текст, пересечение плоскостей, дети дружны, нет плода, отпил немного, сидеть в тени, без степеней сравнения, принятый в группу поддержки, быть в чести, ноги холодны.

2.2 Используя теоретические сведения об особенностях мелодики русской речи, подготовьте выразительное чтение текстов.

Вариант 1. Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя, как не впасть в отчаяние при виде того, что совершается дома. Но нельзя не верить, чтобы такой язык не был дан великому народу! (И. С. Тургенев). Вариант 2. Да будет же честь и слава нашему языку, который в самом родном богатстве своём, почти без всякого чуждого примеса течёт как гордая, величественная река - шумит и гремит - и вдруг, если надобно, смягчается, журчит нежным ручейком и сладостно вливается в душу, образуя все меры,

какие заключаются только в падении и возвышении человеческого голоса (Н. М. Карамзин). Вариант 3. Речь устная и речь письменная - формы выражения мыслей различные. Написанное кажется искусственным, ненатуральным в звучании. А сказанное, но лишённое интонации выглядит на бумаге как набор неточных, приблизительных выражений... Только в устном рассказе, только в живой речи как человек сказал превращается в что человек сказал, ибо интонация может придать слову множество новых смыслов и даже обратный смысл (И. Л. Андроников). Вариант 4. Изустное слово всегда плодотворнее письменного: оно живит слушающего и говорящего. Но этой животворной силы оно лишается, когда оратор сам не верит тому, что говорит, и, утверждая, втайне сомневается или старается призвать себе на помощь вместо зрелой мысли громкие слова, лишённые... внутреннего содержания.... Вот почему лучше не сказать, чем сказать ничего (А. Ф. Кони). Вариант 5. Мой родной аварский язык вывел меня из аула в большой мир, к людям, и я рассказываю им о своей земле. Мой родной язык привёл меня к великому русскому языку. Он тоже стал для меня родным. Он повёл меня во все страны. Я благодарен ему (Р. Гамзатов).

2.3 Расставьте знаки препинания.

Вариант 1.

Дом друзей где удач твоих вовсе не ценят и где счёт неудачам твоим не ведут где пока не изменишься сам не изменят что бы ни было – бровью не поведут где пока не расскажешь - допросов не будет мне приятен и дорог (К. Симонов).

Вариант 2.

Когда колонна уже почти вся прошла мимо Серпилина он вспомнил что когда она ещё только строилась ему бросился в глаза очень высокий правофланговый боец (К. Симонов).

Вариант 3.

Ещё была зима но солнце начинало ходить выше и в полдень когда вышедший рано утром отряд прошёл уже вёрст десять пригревало так что становилось жарко и лучи его были так ярки что больно было смотреть на сталь штыков и на блёстки которые вдруг вспыхивали на меди пушек как маленькие солнца (Л. Толстой).

Вариант 4.

Нет сомнений, что с Петенькой случилось что-то недоброе но что бы ни случилось он Порфирий Головлёв должен быть выше этих случайностей (М. Салтыков-Щедрин).

Вариант 5.

Я присел под лиственницей чтобы закурить папиросу и пока дымок тихо вился надо мной отгоняя больших лесных комаров меня совершенно незаметно охватила внезапная сладкая и туманная дремота (В. Короленко).

2.4 Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вариант 1.

Зна…те ли вы украинскую ноч… О, вы (не) зна…те украинской ночи Всм…трит…сь в неё с с…редины неба гл…дит месяц Н…об…ятный н…бесный сво… раздался раздвинулся ещ… н…об…ятн…е г…рит и дыш…т он Вся з…мля в с… ребрян…ом свет…; и ч…дный воздух и пр…хладнодуш…н и пол…н неги и движ…т ок…ан бл…гоуханий Б…жеств…н… ая ноч… Оч…р…ват…льная ноч… Весь лан…шафт спит А (в)верху всё дыш…т всё дивн… всё т…ржествен…о А на душе и (не) об…ятно и ч…дно и толпы с…ребрян…ых в…дений возн…кают в её глуб…не Б…жеств…н…ая ноч… Оч…роват… льная ноч…

Вариант 2.

Три вещи пор…зили м…ня (в) жизн… дальн…я д…рога в скромн…м рус…ком пол… вет..р и любов… Дальн…я д…рога как вл…чение ж…зни как лан…шафт встреч…ного мира и стран…ич…ство полн…е ж…вого ист…рич…ского смысла вет..р как вес…ник б…сп…койной вс…лен…ой б…ющий в …ткрыт…е л…цо (не) ут…мимого путн…ка ласкающий как дыхан…е любим…го ч…ловека с…прот…вляющийся шагу и нап…лняющий усталую кро…ь в…сёлой влагой Нак…нец любовь язва наш…го сер…ца дел…ющая нас умными смелыми стран…ыми и зам…чат…льными сущ…ствами.

Вариант 3.

Когда мой отец пр…езжал в д…ревню мы шли (с) ним открывать новые р…дники Ты зна…ш… куда б…жит эта в…да В реч…ку А из реч…ки В Каму А из Камы В море Ну, а из моря Из моря куда (нибудь) в …кеан Мож…т быть она и доб…

жит до …кеана а мож…т быть просто – смотри!- и он п…казыва…т мне (на) обл…ко вон она в…звр…щает…ся И я знал что всё в…звр…щает…ся и снов… уход…т что гибн…т р…стение но возр…ждает…ся в з…рне что веч…н п…р…лётный в…зврат птиц

Вариант 4.

В чём увл…кат…льность и инт…рес любви В пр…стом и (не)достаточ…но оц…нён…ом свойств… искр…н…ости Это … бл…жает любовь с р…ботой

И там и тут нужна искр…н…ость (то)есть полн…е с…ответствие действий внутр…н…ему и внешн…му пр…родному устройству иначе любовь стан…т подл…ст…ю а к…рпич… выв…лит…ся из ст…ны и дом рухн…т Правда б…сп…щадна и требу…т (к) с…бе откр…вен…ых отн…шений Любовь мера од…рён…ости жизн… людей но она в…преки всему в оч…нь мал…й степ…ни с…ксуальность Любовь страшно пр…ницат…льна и любящие (на) скво…ь видят друг друга (со) всеми п…роками и (не) жалуют один друго…о об…жанием

Вариант 5.

Любовь совсем (не) собствен…ич…ство Быть мож…т брак это с…циальное пр…л…жение любви и есть собствен…ич…ство и р…зультат мат…риальных отн…шений людей Это верно но любовь как всякую пр…родную ст…хию можн… пр…л…жить и иначе Как эл…ктрич…ством ею можн… уб…вать или св…тить над г…л…вою и греть ч…л…веч…ство К…неч…но вы п…нима…те что любовь как и эл…ктрич…ство тут (ни) (при) чём Дело (в) том кто и как ею пользу…т…ся кто ею од…ржим Любовь то с…я…т то л…ёт…ся ч…рной кров…ю страсти то стр…да…т ярос…ной (не) навист…ю то глухо б…рмоч…т отр…каясь (от) с…бя Мы вид…м как труд…т…ся внутри с…бя сильный орг…низм ч…л…века и как бушу…т (в) нём по…пертая ж…вая сила рвущ…яся для творч…ства и как она круто откл…няет…ся ж…стокими встреч…ными ст…хиями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Совершенствование навыков грамотного письма и говорения. Речевые ошибки и пути их преодоления. Решение тестов по теме: «Общение»

Вопросы к практическому занятию:

1. Определить виды речевых ошибок в зависимости от устной и письменной форм речи.
2. Определить типы собственно речевых ошибок.
3. Каковы типы лексических недочётов?
4. Каковы стилистические функции многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов? Назовите наиболее типичные ошибки, связанные с их употреблением.
5. Определите группы речевых ошибок, связанные с употреблением фразеологизмов.
6. Каковы стилистические функции диалектизмов, устаревших слов и неологизмов?
7. В чём заключается трудность в употреблении новых слов?
8. В чём заключается ошибка, связанная с употреблением слов без учёта их семантики в контексте?
9. В чём заключаются ошибки, связанные с речевой недостаточностью, речевой избыточностью?
10. В чём заключаются ошибки, связанные с нарушением границ лексической сочетаемости?
11. В чём заключаются ошибки, связанные с нарушением логической сочетаемости слов (алогизм)?

Контрольно - тренировочные упражнения

3.1 Объясните значение следующих паронимов. Составьте с ними предложения.

Вариант 1

Экономика – экономия; расчётный – расчётливый; невежа – невежда; запасный – запасливый; абонент – абонемент; тактичный – тактический; осудить – обсудить; поступок – проступок.

Вариант 2

Экономный – экономичный; бережный – бережливый; удачный – удачливый; обидный – обидчивый; соседский – соседний; адресат – адресант; анекдотический – анекдотичный; выборный – выборочный.

Вариант 3

Дипломатичный – дипломатический; сыскать – снискать; цельный – целый; артистичный – артистический; статус – статут; гармонический – гармоничный; длинный – длительный; добровольный – добровольческий.

Вариант 4

Демократичный – демократический; дефектный – дефективный; оборотный – оборотливый; наследие – наследство; ныне – нынче; исполнительный – исполнительский; историчный – исторический; логический – логичный.

Вариант 5

Тяготится – тяготеет; драматичная – драматическая; поместиться – разместиться; эффективные – эффектные; туристский – туристический; органичный – органический; политический – политичный; явный – явственный.

3.2 Укажите словосочетания, в которых допущено нарушение лексической сочетаемости. Исправьте ошибки.

Вариант 1.

1) высокое атмосферное давление
2) получить ущерб
3) потерпеть фиаско
4) играть важное значение
5) сокрушительное поражение
6) сильно летящая птица
7) распорядительные документы
8) длинное путешествие
9) большой шрифт
10) маленький дождь

Вариант 2.

1) слабое атмосферное давление
2) нанести ущерб

3) маленький шрифт
4) иметь важное значение
5) сокрушительная победа
6) играть первую скрипку
7) слабый шелест листьев
8) быстро мчащаяся машина
9) редкие кусты
10) ручаться за друга
Вариант 3.
1) маленький ветер
2) потерпеть фиаско
3) играть первостепенную роль
4) сильно переживать
5) радостное событие
6) нанести боль
7) достигнуть успехов
8) оказать впечатление
9) идти на жертвы во имя прогресса
10) причинить вред
Вариант 4.
1) тихий шелест листьев
2) оказать вред
3) понести потери
4) иметь большое место
5) очень подружиться
6) заботливый опекун
7) одержать успехи
8) произвести хорошее впечатление
9) делать жертвы во имя прогресса
10) напечатано мелким шрифтом
Вариант 5.
1) сильно подружиться
2) иметь важное значение
3) кровопролитное сражение
4) идти навстречу
5) лесные жители
6) крепкая зависимость от обстоятельств
7) причинить боль
8) оказать воздействие
9) произвести большое впечатление
10) получить фиаско
3.3 Укажите номера предложений, в которых допущены тавтология или неоправданный повтор. Исправьте предложения.
Вариант 1.
1 Комедия Н. В. Гоголя «Ревизор» и сегодня актуальна и злободневна.
2 Нам нужно взаимно помогать друг другу.
3 Премьера этого спектакля оказалась успешной.
4 После вынужденной посадки лётчики вынуждены были отчитываться
перед правительственной комиссией.
5 Свою биографию я вам уже рассказал.
6 Не без труда удалось нам решить эти сложные задачи.
7 Все герои имеют индивидуальные черты.
8 В период студенческой практики мы собирали произведения фольклора.
Вариант 2.
1 Пологий берег реки покрылся густыми зарослями.
2 В кашпо растёт растение традесканция.
3 Команда легкоатлетов из Нигерии лидировала в эстафете.
4 В конце встречи рассказчик рассказал нам замечательную историю.
5 Недостатком диссертации является недостаточно чётко
проработанная структура текста.
6 Писатель подробно рассказывает о жизни городских окраин.
7 Не без труда мы решили эти трудные проблемы.
8 Подготовленному ученику кажется, что урок проходит быстро.
Вариант 3.
1. Во время практики студенты-филологи собирали разные произведения устного народного фольклора.
2. Эти инструкции адресованы не рядовому милиционеру, а
предназначены для его начальства.
3. Однажды на осенней охоте случился с ним интересный случай.
4. В образе главной героини автор изобразил свой идеал женщины.

5. На совещании директор не стал придираться к мизерным мелочам и незначительным погрешностям в работе отдела.
6. Чествуя ветеранов, мэр вручил им памятные сувениры и ценные подарки.
7. Для неподготовленного ученика урок длится длиннее, чем для подготовленного.
8. Это невероятное происшествие случилось со мной в юности и оставило неизгладимый след в душе.
Вариант 4.
1. Толпа быстро кинулась на Шабашкина.
2. Автобиографию свою я писал уже много раз.
3. Недостатком диссертации является недостаточно чётко проработанная структура текста.
4. Писатель подробно рассказывает о жизни городских окраин.
5. Всё это затрудняет предсказание точного прогноза путины.
6. Лес, окутанный тёмным мраком, наводил на нас ужас и тоску.
7. Подготовленному ученику кажется, что урок проходит быстро.
8. Во время практики студенты-филологи собирали разные произведения устного народного творчества.
Вариант 5.
1. Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий
уровень.
2. Пологий берег реки зарос густыми зарослями.
3. Взгляд воспитателя внушал детям страх и боязнь.
4. На празднике ветеранам вручили памятные сувениры и подарки.
5. Автобиографию вам я уже рассказал.
6. Однажды на охоте случился с ним такой случай.
7. Лес, окутанный мраком, наводил на нас ужас.
8. Улыбка первого пионера космоса Юрия Гагарина покорила весь мир.
3.4 Найдите в предложениях слова, которые употреблены в несвойственном им значении. Обратите внимание на правописание выделенных слов.
Вариант 1
Журналисты обнаружили, что премьер-министр был каннибалом и убеждения не позволяли ему употреблять мясную пищу. Она взглянула на меня с плохо скрываемым антуражем и отвернулась. В связи с юбилеем поэта прошли избранные антологии его стихов, показы документальных фильмов. К подъезду подъехала тройка лошадей с крытым саквояжем. На столе вперемежку лежали разные предметы. Искусство оказывает большое влияние на повышение культурности людей. Когда играет «Спартак», на трибунах стадиона всегда полный кворум.
Вариант 2
Не было для него большего удовольствия, чем в корректной, грубой форме высмеять кого-нибудь. Его карьера в театре началась с незаметной должности амплуа, а впоследствии он стал ведущим артистом. Его врождённая скромность и интеллигентный апломб всегда вызывали симпатию коллег. Во время работы мастера тщательно аннулировали все неровности стен. Эту аксиому ещё предстоит доказать будущим
математикам. На новогоднем вечере было немало шуток, розыгрышей и забавных инцидентов.
Вариант 3
Его первая жена умерла, но в памяти мужа она была вечной идиллией красоты и женственности. Казахстан и Россия договорились использовать космодром Байконур на основе приоритета - с равным участием обеих сторон в финансировании и обслуживании объекта. Осуждённый подал в суд высшей инстанции аннотацию с просьбой о пересмотре дела. Мужчины сидели за столом вперемешку с женщинами. В автомастерской водитель попросил вправить вмятину на борту машины. Когда наступила зима, его демобилизовали на фронт. В конце года состоится бенефис молодой актрисы Луганской: она впервые выйдет на сцену.
Вариант 4
Приготовление касты в странах Востока является священной обязанностью жрецов. Фасад дворца был украшен небольшими, но изящными фигурами колоссов. Вернисаж, где были выставлены картины абстракционистов, продолжался более двух месяцев. Председатель домового комитета сделал анонс о предстоящем собрании жильцов. Поиски редких видов растений, создание гербариев стали результатом моего увлечения фауной родного края. Народ добивался освобождения от крепостнического права. Эта идея мне гармонирует. Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.
Вариант 5
Страшная бедность заставляла его влачить жалкое сосуществование. Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому. В основании романа лежит история типичной дворянской семьи. Коренные жители Северной Америки – индийцы – значительно ущемлены в своих правах. В своих произведениях Маяковский использует традиционный сатирический приём, основанный на преувеличении, - аллегорию. Кто крайний за билетами? Радостное известие привело его в минорное настроение – он готов был запрыгать от счастья. Ученики пристально слушали рассказ учителя.
3.5 Выполните задания, связанные с употреблением фразеологизмов
Вариант 1
Подберите к приведённым фразеологизмам синонимы: вводить в заблуждение, сыграть в ящик; курить фимиам; дать по шапке.
Подберите к приведённым фразеологизмам антонимы: выбиться из колеи; себе на уме; втаптывать в грязь; единым духом.
Напишите сочинение-миниатюру, используя данные фразеологизмы. Подготовьте текст для публичного выступления.
Рука руку моет; рука об руку; под рукой; руки в боки; по мановению руки; разводить руками; сидеть сложа руки; чужими руками жар загребать; с пустыми руками; брать голыми руками; с руками оторвать; передать с рук на руки; с рук сбыть.
Определите, в каких предложениях ошибки в употреблении фразеологизмов связаны с искажением смысла, а в каких - с видоизменением формы.
Я сижу тихонечко в уголке и ни бум-бум. Не бери ни с кого дурные примеры. Это дешевле, чем пареная репа. Я приготовлю

обед на скору руку. Скрипя сердцем, мои родители отпустили меня учиться в незнакомый город. И вот эти люди, которым я так много сделал, приложили свинью мне. Из-за вас я попал как кур в ощип. «Хватит разводить антономии»,- строго сказала бабушка.

Вариант 2

Подберите к данным выражениям фразеологизмы- синонимы: оставить на бобах; хоть караул кричи; дал тягу; тёртый калач, кот наплакал.

Подберите к данным выражениям фразеологизмы-антонимы: одержать победу; еле-еле душа в теле; хоть глаз выколи; семи пядей во лбу.

Напишите сочинение-миниатюру, используя данные фразеологизмы. Подготовьте текст для публичного выступления.

Золотая середина; позолотить пилюлю; сулить златые горы; золотые руки; поклоняться золотому тельцу; золотая молодёжь; золотая свадьба; грести золото лопатой; золотые деньки; золотой век.

Определите, в каких предложениях ошибки в употреблении фразеологизмов связаны с искажением смысла, а в каких - с видоизменением формы.

Думаю, что, в крайнем случае, четвёрку за эту работу я получу. Не бери ни с кого дурные примеры. Беспрестанные похвалы из ваших уст – настоящая медведя услуга. На ней были туфли на босую ногу. Молчалин всегда знал, откуда дул ветер. Говорили о нём как о большом специалисте в своей области, он, дескать, медведя на этом деле съел. Скрипя сердцем, мои родители согласились отпустить меня учиться в незнакомый город. Мы встретились через тридцать лет как родные и не могли наговориться, а ведь сколько времени-то утекло?

Вариант 3

Подберите к приведённым фразеологизмам синонимы: бабушка надвое сказала; лодыря гонять; пустить корни; через пень колоду.

Подберите к приведённым фразеологизмам антонимы: жить своим умом; рта не закрывает; мухи не обидит; выбиться из колеи.

Напишите сочинение-миниатюру, используя данные фразеологизмы. Подготовьте текст для публичного выступления.

Выйти в люди; выйти из игры; выйти из себя; выйти замуж; выйти из строя; выйти в свет; выйти боком; выйти в тираж.

Определите, в каких предложениях ошибки в употреблении фразеологизмов связаны с искажением смысла, а в каких - с видоизменением формы.

Мы на все корки это обсудили и решили сделать новые грядки моркови и капусты. Он, как и прежде, загреб жар чужими руками. Всё это случилось средь белого дня. Работники больницы знали, кто в них бросает камешки. Как ни крути, дело было верное и безопасное. Он человек не без способностей, однако звёзд с небес не достаёт. Дурные примеры заразительны. Он отлично знал как естественные, так и гуманитарные науки, эдакий двуликий Янус.

Вариант 4

Подберите к приведённым фразеологизмам синоним: моя хата с краю; плечом к плечу; снять стружку; лезть на рожон.

Подберите к приведённым фразеологизмам антонимы: лёгок на подъём; душа в душу; ходить вокруг да около; потерять голову.

Напишите сочинение-миниатюру, используя данные фразеологизмы. Подготовьте публичное выступление.

Тратить время впустую; тянуть время; время терпит; время не ждёт; убивать время; делу время, потехе час; до поры до времени; во время оно; без поры без времени; время истекло; время ползёт; время несётся.

Определите, в каких предложениях ошибки в употреблении фразеологизмов связаны с искажением смысла, а в каких - с видоизменением формы. Исправьте предложения.

Молчалин всех в доме Фамусова водит за нос. Он умеет брать быков за рога. Вася не терял духа и старался вникнуть в работу. Мы помчались туда очертив голову. Ему было впору биться о стенку. У матери отлегло на сердце, когда она увидела Павла живым и невредимым. Костя в этой гидравлике ни гу-гу. Я её ругала на чем свет стоял. Когда она попала в дом Кабанихи, она не находит себе место.

Вариант 5

Подберите к приведённым фразеологизмам синоним: белены объелся; авгиевы конюшни; гол как сокол; горе луковое.

Подберите к приведённым фразеологизмам антонимы: зарубить на носу; к шапочному разбору; отставной козы барабанщик; реветь белугой.

Напишите сочинение-миниатюру, используя данные фразеологизмы. Подготовьте публичное выступление

Шевелить мозгами, шиворот-навыворот, шито белыми нитками, шито-крыто, шишка на ровном месте, шут гороховый, шутки в сторону, школа жизни.

Определите, в каких предложениях ошибки в употреблении фразеологизмов связаны с искажением смысла, а в каких - с видоизменением формы. Исправьте предложения.

Эта поездка – настоящее яблоко раздоров, неужели ты не можешь уступить, пусть он едет. Что за наказание такое, просто козни египетские! О новостях в стране мы получаем известия из жёлтой прессы. Что ты тут сидишь один, надулся как мышь на куру? Он очень много работал, можно сказать, всё время набивал карманы. Олег помчался домой сломив голову. В этой тихой гавани бурлили такие страсти, что мне пришлось уволиться. Я кругом сирота, голый как сокол. Он рассказывал всё буква к букве, как было написано в письме Даши.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Совершенствование навыков грамотного письма и говорения. Морфологические нормы и их нарушение.

Вопросы к практической работе:

1.Какие ошибки могут возникнуть при формообразовании имён существительных?

2.От чего зависят формы имён прилагательных?

3.Какие речевые ошибки связаны с употреблением местоимений?

4.Какие ошибки возникают при формообразовании имён числительных?

5.Определите ошибки, связанные с употреблением глаголов.

Контрольно - тренировочные упражнения

4.1 Выпишите предложения, в которых допущена ошибка в формообразовании имени существительного, исправив данную

ошибку
Вариант 1
1. Я бы хотел иметь какого-нибудь животного, чтобы ухаживать за ним.
2. Костя всегда ощущал себя круглым сиротой.
3. Дети играли во дворе в казаки-разбойники.
4. Леночка была страшная неряха.
5. Всё на столе было залито чернилами.
6. Мама проводит со мной больше времени, чем папа.
7. У неё столько платий, что и не сосчитать.
8. Во время практики Настю назначили учётчиком.
Вариант 2
1. У нас во дворе сломалась качель.
2. В годы войны Светлана Ивановна была разведчиком.
3. Туристы повернули на просторную авеню.
4. Тётя Зина напоила нас вкусным какаом.
5. Я вырос: в солдатиков играть больше не хочу.
6. Прохожий спросил меня: «Сколько время?»
7. В музее туристам показали старинные ружья.
8. Вода используется и для хозяйственных целей.
Вариант 3
1. Мальчик растёт настоящей недорослью.
2.Одну валенку пришлось подшивать дважды.
3.Он стал несчастным жертвой обстоятельств.
4.Жестокий юноша не слышал мольб своей матери.
5.Много ли времени потребуется, чтобы выполнить эту работу?
6.Все оружия были начищены до блеска.
7.Обрежь лишние нитки ножницами.
8. Она теперь у меня в долге.
Вариант 4
1. Павел Иванович Чичиков показан Гоголем настоящим лисой.
2. В школе искусств меня научили танцевать старинное танго.
3. Больной мозоль не давал мне спать несколько дней.
4. На Кавказе много глубоких ущелий.
5. У меня совсем не осталось времени.
6. Дай мне поиграть твоей машиной, а ты возьми мои куклы.
7. Речку Юра раскрашивал синим гуашем.
8. Окно занавешено красивым цветным тюлем.
Вариант 5
1. Инженера везде требуются.
2. Старый армян выдал свою дочь замуж и теперь тосковал по ней.
3. Не знаете ли, сколько сейчас время?
4. Море можно раскрасить синей гуашью.
5. Мы наблюдали за ярким пламенем костра.
6. Новых сапог у него, к сожалению, не было.
7. Часовой всю ночь простоял на посте.
8. У моей собачки смешной хохолок как у свиристели.
4.2 Выпишите предложения, в которых допущена речевая ошибка. Объясните причину её возникновения и запишите исправленный вариант
Вариант 1.
1. Корзинка была полная грибов.
2. Наш интерес к медицине вполне понятен.
3. Инженер нам кажется более образованным, чем техник
4. Сначала я спорил с мамой, а потом понял: она всегда правее меня.
5. В магазине осталось двадцать две ножницы и семнадцать перочинных ножей.
6. Обе ноги Костя опустил в тазик с горячей водой.
7. У неё не было ни кола ни двора.
8. Из страны было вывезено более пятиста музейных коллекций.
9. Более полутора часов мы просидели в очереди.
10. Весь народ боролся с захватчиками: они верили, что победа будет за
ними.
Вариант 2
1. Женщина болела и была очень полная.
2. Белые соцветия каштана были подобные свечам на празднике.
3. Если цветы не поставить в вазу, они будут ещё вялее.
4. Эта задача более лёгкая, чем та, которую решали вчера.
5. Шестеро суток прошло с тех пор, как это случилось.
6. Наиболее высочайшая вершина находится в Азии.
7. Детвора боялись, что взрослые прогонят их со двора.

8. Чуть больше полтора суток теплоход простоял на рейде.
9. Помощь была оказана восьмистам тридцати пострадавшим.
10. Оба парня были сильные и выносливые.
Вариант 3
1. Костя способен, и его нужно учить рисованию.
2. Командир принял верное решение.
3. Наташа была безумно радая приезду мамы.
4. Я никогда не видел книгу толще, чем эта.
5. К обоим братьям применима эта характеристика
6. Более полутора лет мы работали здесь.
7. Когда он был во Франции, он купил много подарков родным.
8. В Нью-Йорке построены самые высокие здания в мире.
9. Двадцать двое брюк лежали на прилавке.
10. В школе около ста пятидесяти первоклассников.
Вариант 4
1. Курение вредное, поэтому если вы курите, бросьте немедленно.
2. Наша дорогая мамочка всегда красива.
3. Я пробежала прямо по луже, и мои туфли мокрее твоих.
4. Около полутора месяцев осталось до экзаменов.
5. Обои девушки были совсем худенькие.
6. В книге рассказывалось о художниках. Они пытались раскрыть секреты
творчества.
7. В ихней квартире горел свет.
8. В комнате раздавались тихие шаги: мои родители только что пришли.
9. Я схватился за поручни обоими руками.
10. Трёмстам пятидесяти шести выпускникам вуза были вручены
дипломы.
Вариант 5
1. Ихняя дочка заканчивает педагогический институт.
2. Клоун Джонни был весёлый на каждом представлении.
3. Небольшой старинный город расположен по обоим сторонам самой красивейшей реки в области.
4. Мальчик был тяжело больной ветрянкой.
5. У него совсем не было денег.
6. Голос, доносящийся до нас, становился всё глуше и слабже.
7. Дети были готовы к длительному путешествию.
8. Метель не утихала в течение троих суток.
9. Нина застала брата в своей комнате.
10.Прошло около полутора суток после случившегося.
4.3 Выпишите предложения, в которых допущена речевая ошибка, связанная с образованием форм глагола и отглагольных частей речи Объясните причину её возникновения и запишите исправленный вариант
Вариант 1
1. Вася о чём-то шептает своей соседке.
2. Мы не хотим ссориться с вами.
3. Едьте быстрее, так время позднее.
4. Моя сестрёнка ещё ничего не понимает и только баловается.
5. На столе стоит букет цветущихся астр.
6. Мама достаёт из сумки ключи и открывает дверь.
7. Проголодавшего медведя запирали в соседней комнате.
8. Положите, пожалуйста, все вещи на место.
9. У меня к приходу мамы всё бывает уже убрано.
10. Слава богу, а теперь совсем от них не зависю.
Вариант 2
1. Ураганный ветер сламывал колосья и уносил их неизвестно куда
2. Побежим скорее и посмотрим, что там случилось.
3. Не надо было ничего людям обещивать.
4. Мама полоскает бельё.
5. Поедьте побыстрее и выясните, в чём там дело.
6. Налог, устанавливающий в соответствии с законом, взимается со всех граждан.
7. Сданный на хранение портфель был получен мной в августе.
8. Все пожелавшие бы получить билеты на этот концерт, могут это
сделать в кассе филармонии.
9.Не хотите ли посмотреть альбом с репродукциями?
10. Платье порвано, на нём пятна, пуговицы оторваны.
Вариант 3
1. Мальчик знал, что старшие сёстры не хочут брать его с собой.
2. Побегим на станцию и встретим её там.
3. Садитесь на стул, кладите руку на стол, сжимайте и разжимайте пальцы.
4. В парке срубливали старые деревья.

5. У них есть такой специальный пистолет: стрельнешь, и газ зажжётся.
6. Женщина полощет бельё в реке.
7. Кладите вещи на верхнюю полку.
8. Ученик, сумеющий выполнить это задание, получит отличную отметку.
9 . Порванное пальто по-прежнему висело на вешалке.
10. Лопнутые стаканы надо выбросить.
Вариант 4
1. Им двигает желание приобрести хорошее образование.
2. Ехайте по этой дороге: она короче и ровнее, чем та.
3. Положите свою одежду на место.
4. Родители ругают меня за то, что я дерзок с учителями, но это не так.
5. Я победю вас в честном поединке.
6. Вы совсем не берегёте своего здоровья.
7. Мокнули под проливным дождём плакучие ивы.
8. Не хочете ли вы чаю?
9. Неожиданно лопнувшая чашка была любимой вещью моей мамы.
10. Расколотые орехи быстро съели наши маленькие гости.
Вариант 5
1. Среди генералов царило воинствующее настроение по отношению к
противнику.
2. Правительство подготовило ноту, срочно направлявшуюся в зону
конфликта.
3. Владельцы участков вносят в казну города земельный налог,
устанавливающий в соответствии с законодательством.
4.Курица кудахтает, подзывая к себе цыплят.
5. Он жаждет бурь и приключений.
6. Дети балуются, а бабушка волнуется.
7. Мы ваши документы покладём в папки и сдадим в приёмную комиссию.
8. По вечерам мы жгём костёр и пекём картошку.
9. Ему попался выигрышный билет.
10. Принц поженился на Дюймовочке.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Совершенствование навыков грамотного письма и говорения. Синтаксические нормы и их нарушение (ошибки в управлении, согласовании, употреблении причастного и деепричастного оборота).
Вопросы к практической работе:
1. Чем обусловлено появление синтаксических речевых недочётов?
2. Какой порядок слов считается более предпочтительным в русском повествовательном предложении?
3. Что может произойти, если рема будет предшествовать теме?
4. Какие ошибки могут возникнуть при несоблюдении законов координации подлежащего и сказуемого?
5. Как определяется род существительных общего рода в предложениях?
6. О каких правилах при употреблении падежа имени существительного необходимо помнить?
7. Как правильно использовать при согласовании число определения?
8. Какие затруднения возникают при согласовании приложений?
9. О каких правилах необходимо помнить при построении конструкций с управлением?
10. В чём трудность построения словосочетаний с управлением, основанным на употреблении предлогов: В, НА, ПО, БЛАГОДАРЯ, ВОПРЕКИ?
11. Определите отличие между «родительным субъекта» и «родительным объекта».
12. Какие ошибки возможны, если общее зависимое слово стоит при словах, требующих разного управления?
13. О чём нужно помнить при употреблении причастных оборотов?
14. Какие ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами встречаются наиболее часто?
Контрольно - тренировочные упражнения
5.1 Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного согласования главных членов предложения. Исправьте предложения, в которых допущены ошибки.
Вариант 1
1. Большинство горняков, получивших зарплату за первое полугодие, осталось неудовлетворенными компенсацией. 2. Море глаз устремились на знаменитого актёра. 3. Поздно вечером к амбару подкатило два грузовика, груженные мукой. 4. Несколько книг из библиотеки моего отца оказалось утерянными. 5. Большинство избирателей проголосовали до двенадцати часов дня. 6. Муж с женой поехали в санаторий. 7.Наша маленькая дочка страшный соня.
Вариант 2
1. Операцию сделал молодой хирург Иванова Н.С., недавно защитившая кандидатскую диссертацию. 2. Вспоминаю с благодарностью тех, кто был моими друзьями в тяжёлое время. 3. Никто, даже наиболее подготовленные спортсмены, участвовавшие в соревнованиях, не смог побить рекорд
африканца. 4. Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков. 5. Много организаций строят пансионаты и дома летнего отдыха. 6. Теплоход «Анна Ахматова» отошла от пристани города Ярославля. 7. В ряде изданий создали негативный образ политика, равнодушного к простому народу.
Вариант 3
1. Не кто иной, как родители, в первую очередь ответствен за воспитание подростков. 2 Детвора с утра резвились во дворе.3. В конгрессе принимали участие тридцать одна страна. 4. Живым организмам необходима одинаково как влага, так

и тепло. 5. Каждый шорох, каждый вздох, каждый звук были слышны в напряжённой тишине. 6. Кафе-закусочная, что открылась недалеко от фабрики, рассчитана на девяносто мест. 7. У осьминога величиной в два метра имеются около ста присосок на каждом щупальце.

Вариант 4

1. Студент или студентка должна прийти за справкой? 2. Стадо коров паслись в ложбинке между двумя сопками. 3.Несколько книг лежали на полке, висевшей у окна. 4. Выставка-просмотр эскизов монумента открыт ежедневно, кроме понедельника. 5. Корректор Иванова нашёл в рукописи немало орфографических и пунктуационных ошибок. 6. Большинство партий семян соответствуют нормам посевного стандарта. 7. Призёрами соревнований стали ряд лыжников-сибиряков.

Вариант 5

1. «Не в свои сани не садись» вышло в свет в 1853 году. 2. Село Погореловка расположена недалеко от райцентра. 3. Замок-молния вшита непрочно, неряшливо. 4. Музей-квартира писателя будет открыта для посетителей в конце этого года. 5. «Анна Каренина», как и другие романы Л. Толстого, переведён на десятки языков. 6. Часть школьников оказались не готовы к работе в полевых условиях. 7. Большинство студентов этой группы добросовестно занимались в весеннем семестре.

5.2 Исправьте ошибки в управлении. Отредактируйте предложения

Вариант 1

1. Сегодня она пришла до меня в пять часов. 2. Ответ по его заявлению отправлен своевременно. 3. Назначение Корнева было в корне неверным. 4. Статья написана по той же теме. 5. Подобно многим другим его произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет.

Вариант 2

1. Мне захотелось поделиться со своими впечатлениями о семейной жизни и подготовкой к ней. 2. Сомнительны показатели по использованию электроэнергии. 3. Началась подготовка по проведению выборов. 4. Потребности Голландии по ржи, ячменю удовлетворяются импортом. 5. Наряду
со всеми положительными качествами Петров был ещё и прекрасный спортсмен.

Вариант 3

1. Налоговая инструкция потребовала произвести опечатание склада. 2. План по выпуску цветных металлов не выполняется. 3. Мать беспокоится за своего сына, воюющего в Чечне. 4. Равнодушие руководителей за судьбу подчинённых вызывает возмущение. 5. Эта страна, благодаря своей уникальности и разнообразия, привлекает туристов.

Вариант 4

1. Ученикам дежурного класса поручено было наблюдать порядок на перемене. 2. Эти факты говорят за то, что на заводе нет хорошего хозяина. 3. Необходимо точно определить потребность кирпича и других материалов. 4. Аспирант должен представить отчёт в проделанной им работе. 5. Приезжайте скорее – мы очень скучаем за вами.

Вариант 5

1. Лечение Петрова оказалось бесполезным. 2. Изобретатель удостоен высокой наградой. 3. Представитель строительной организации вновь заверил заказчика о своей готовности выполнить работу в срок. 4. Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились. 5. В медпункте будут проводиться противогриппозные уколы, кроме освобождённых врачом.

5.3 Укажите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Исправьте предложения

Вариант 1

1. Как явствует из доклада комиссии, учёным не удалось обнаружить соединения, свидетельствующие бы о наличии жизни на поверхности. 2. Живя в общежитии, вам обязаны предоставить временную прописку. 3. Продукция, готовящаяся к сдаче и в дальнейшем передающаяся предприятиям-смежникам, прямо зависящим от своевременности поставки оборудования, не должна задерживаться на заводе, числящемся в числе лучших предприятий главка. 4. Гарантируя полную и своевременную оплату заказа, нами получено разрешение треста на авансирование исследовательских работ. 5. Направляя на рассмотрение данный вопрос и чтобы ускорить получение листовой стали, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн. 6. Подъезжая к городу, у меня слетела с головы шляпа.

Вариант 2

1. Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед. 2.Правительство подготовило ноту, срочно направлявшуюся в зону конфликта. 3. Школа просит передать ей часть излишков оборудования, заактируемую заводом по списанию. 4. Работники предприятий, которые систематически не выполняют
заданий, не должны включаться в число премированных. 5. Пользуясь газовыми плитами, население должно сначала убедиться в их исправности. 6. Принимая заказы на ремонт, работникам мастерской должно быть ясно, что они будут выполнены в срок.

Вариант 3

1. Найдётся немало людей, пожелавших бы воспользоваться услугами «поездов здоровья» в воскресные дни. 2. Пользуясь калькулятором, расчёт производится правильно и легко. 3. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года. 4. В сборе металлолома, организованного на прошлой неделе, первое место заняла школа-интернат. 5. Ласково улыбаясь, весь его облик выражает доброту и спокойствие. 6. Стас сидел, чеша собаке за ухом.

Вариант 4

1. В письмах, получающихся редакцией газеты, есть много дельных предложений. 2. Катание на лодках, находясь с маленькими детьми, категорически воспрещается. 3. Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие. 4. Ознакомившись с положением дел на ферме, нормы и расценки комиссией совхоза были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд. 6. Соблюдая режим питания, ваше самочувствие намного улучшится.

Вариант 5

1. Обещание того, что затребуемый нами материал будет предоставлен, было подтверждено и старшим специалистом

лаборатории. 2. Аппаратура, направляющаяся на отладку и доводку, неправильно учитывается как уже готовая. 3. В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой. 4. Прочитав пьесу, передо мной отчётливо возникли образы персонажей. 5. Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне. 6. Все, пожелавшие бы поехать в санаторий, имеют такую возможность.
5.4 Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного согласования приложений и определений с определяемым словом. Выберите нужный вариант из слов, представленных в скобках.
Вариант 1
1. Требования к вступительному сочинению не выходят за рамки, ограниченными школьной программой. 2. Две новые фабрики-кухни будет сдано в наступающем году. 3. Бытовые условия людей значительно улучшились после закрепления за станцией вагон-лавки и вагон-клуба. 4. Просим отпустить
по данному наряд-письму указанное количество стали. 5. За два (последние, последних) года рост производства резко упал. 6. (Выступивший, выступившая) на собрании заместитель декана по научной работе доцент Петрова (рассказал, рассказала) о ближайших планах издания работ факультета.
Вариант 2
1. В микрорайоне действует два детсада-ясли. 2. Разделанная рыба загружается в трюм-холодильники. 3. Выпуск седельных тягач-прицепов будет увеличен на двадцать процентов. 4. Новая техника будет передана племзаводам «Росинке» и «Восходу». 5. Соревнования продлятся (неполные, неполных) две недели. 6. Оформлены на работу два (научные, научных) сотрудника и две (старшие, старших) лаборантки.
Вариант 3
1. Новый фильм будет демонстрироваться в кинотеатрах «Салюте» и «Севере». 2. Отсюда открывается чудесный вид на Москва-реку и весь город, раскинувшийся до самого горизонта. 3. Привал будет сделан на островах Хачине и Осиновце. 4. В селе Верхнем Ломово открылась новая птицеферма. 5. Два вагона, (поступившие, поступивших) под погрузку, требовали срочного ремонта. 6. Четыре (наши, наших) лыжницы, (принимающие, принимающих) участие в гонке, заняли призовые места.
Вариант 4
1. Объединение «Союзконтракт» не выполнило взятых обязательств. 2. Механизаторы села Никольского работали в трудных условиях. 3. Под селом Мининым был найден неразорвавшийся снаряд времён войны. 4. В городе Шебалине был организован туристский центр. 5. В апреле (будет открыт, будут открыты; новый, новые) сад-ясли на двести мест. 6. В нашем доме поселились (двое, два) (новые, новых) жителя.
Вариант 5
1. О поэме А. Блока «Двенадцати» до сих пор не утихают споры. 2. В городах Твери, Торжке, а также Осташков и Кувшиново будет отмечаться оттепель и гололёд. 3. Вместе с ними работали жители поселка Шиловское. 4. В деревнях Дубове, Палихе, Холм, Залучье и Пески оборудованы новые магазины и торговые точки. 5. Поступили на испытание три (новые, новых) модели (универсальной, универсального) лебедки-автопогрузчика. 6. Рукопись поступила на рецензию к (нашему, нашей) консультанту Н.И. Родиной.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Совершенствование навыков грамотного письма и говорения. Ошибки в строе простого и сложного предложений. Стилистические нормы и их нарушение (ясность, точность, полнота и логичность речи, уместность)
Вопросы к практическому занятию:
1. Что такое логическая точность?
2. Охарактеризуйте уровни логичности в тексте.
3. Расскажите о ясности как качестве грамотной речи. Назовите основные типы ошибок, связанные с нарушением ясности речи.
4. Назовите ошибки, связанные с нарушением краткости речи.
5. Что понимают под полнотой речи?
6. Что такое уместность речи?
7. Какой бывает уместность речи?
Контрольно – тренировочные упражнения
6.1 Исправьте речевые недочёты в употреблении однородных членов предложения. Объясните причины их возникновения
Вариант 1
1.Это был мальчишка в спортивной куртке и в веснушках. 2.Школа была пустая: не слышно было весёлых голосов ребят и ярких стенгазет. 3.Я бы хотел завести собаку для интереса и чтобы было весело.4. На четвёртом этаже самого большого в городе промтоварного магазина продают сапоги и обувь. 5. На лесной поляне росли хвойные деревья и высокие ёлки. 6. Наша мама обожает шить, вязать и цветы.
Вариант 2
1.Больше всего я люблю, бананы, субботу и маму с папой. 2.Она была умна и гораздо более образованнее, чем её подруга. 3.По положению о центре его директор распределяет и управляет финансами. 4.Они шли по улице очень быстро и громко разговаривая о чём-то о своём. 5.Меня разбирали любопытство и радость. 6.Лишь в 60-е годы мы смогли прочитать и насладиться лучшим романом М. Булгакова.
Вариант 3
1.Его удивляли её глаза, её скромность, почти детская доверчивость. 2.Он был тоненький, худенький и несколько глуповат. 3.Художник восхищается и любит щедрую и богатую природу Кавказа. 4.Гуляя с утра до вечера и если не заниматься, экзаменов не сдашь. 5.Лес тянется вдоль реки и очень живописный. 6.Подаренная мамой игрушка был очень дорогая и интересна по содержанию.
Вариант 4
1.Листья в лесу пахнут ягодами, зеленью, природой и грибами. 2.В стихах поэта выражается уверенность и надежда на светлое будущее страны. 3.Этот человек может не только подвести своего друга, но и всех товарищей, которые знают его с самого детства. 4.Декорации к новому спектаклю были

подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные. 5.Софья, чтобы досадить и оскорбить Чацкого, распускает сплетню. 6.Цветы и незабудки по-прежнему стояли в вазе и очень долго оставались свежими.
Вариант 5
1.Все люди и дети стояли и смотрели в небо, где раскрывались цветы фейерверка. 2.Полезны не только фрукты, а и овощи. 3.Я не люблю смотреть телевизор, есть манную кашу и уроки. 4.В корзине лежали вместе плоды цитрусовых и апельсины с лимонами. 5.Мои должностные обязанности заключаются в подборе и руководстве кадрами. 6.После праздника мы с мамой шли домой с подарками и отличным настроением.
6.2 Исправьте речевые недочёты в построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Объясните причины их возникновения
Вариант 1
1.В стихотворении «Памятник» поэт писал, что «в мой жестокий век восславил я свободу». 2.В повести «Капитанская дочка» Пушкин показал людей с совершенно разными характерами, но которые имеют такие качества, как мужество и благородство. 3.Бунин заметил как-то, что «я жил затем, чтобы писать». 4.На вечеринке она была так хороша, словно будто принцесса из сказки. 5.Я очень люблю ходить с мамой в театр и когда мы слушаем музыку в филармонии.
Вариант 2
1.Герой романа показан в обычной обстановке русской действительности, в образе которого воплощены черты передовой дворянской интеллигенции. 2.Наш шофёр был очень недоволен нами, словно будто именно мы заставили его ехать этой дорогой. 3.Островский показал силу любви Ларисы и что с ней стало потом. 4.Один желчный человек пообещал, что «даже когда меня разобьёт паралич, я буду критиковать чужую походку». 5.Костя всегда говорил, что будто бы он был самым способным юношей в студенческой группе.
Вариант 3
1.Базаров с гордостью заявляет, что «мой дед землю пахал». 2.Автор показывает героев, людей чистых и честных, и как самодержавие тянет их на дно. 3.Зина так гордилась своей причёской, словно будто это самое главное украшение девушки. 4.Некоторые педагоги считали, что этот мальчик так много плохого почерпнул у своих родителей, что исправить что-либо уже нельзя. 5.Не люблю говорить неправду и когда это делают другие люди.
Вариант 4
1.На другой день Петя пошёл к своему товарищу Оболенскому, которому было пятнадцать лет и который тоже поступал в полк. 2.Когда
Тоня встретила Павку на строительстве узкоколейки, то она сказала, что я не ожидала увидеть тебя таким. 3.Я не люблю выносить мусор и когда получаю двойку. 4.Костя всегда говорил, что будто он был самым способным юношей в студенческой группе. 5.Мама решила приготовить новое блюдо, когда читала кулинарную книгу и увидев красочный рисунок.
Вариант 5
1.Студенты, которые летом работали на полях и фермах совхоза, о котором давно идет добрая слава, не только хорошо потрудились, но и отлично отдохнули. 2.Хоть назначение нового бригадира и было утверждено, с коллективом он явно не сработался. 3.Было решено обсудить на совете поведение студента Корнева, затем что он имеет шесть задолженностей. 4.Картины и книги, где рассказывается о подвигах наших пограничников, пользуются особым интересом молодежи. 5.Просим Вашего разрешения, чтобы передать фабрике наш фонд на трансформаторное масло.
6.3 Какое нормативное стилистическое качество речи нарушено (ясность, точность, краткость, полнота, логичность)? Отредактируйте предложения
Вариант 1
1. По площади проходят герои войны, увешанные орденами и медалями. 2. Весь измазанный чернилами, испуская дикие вопли, Коля всю перемену, как сокол, носился по классу. 3. На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались в него попасть. 4. Вы знаете результаты выступления нашей команды в Барселоне. Они плачевны. Такого плохого результата мы никогда раньше не добивались. 5. Авторитетная комиссия определит победителя главного приза — хрустальный Прометей.
Вариант 2
1. Павел впервые познакомился с Тоней совершенно случайно. 2. Наш лыжник идёт в гордом одиночестве, но рядом — соперники. 3. Только после того, как Печорин все-таки застрелил Грушницкого, он успокаивается и прощает его. 4. Эскадрилья французских летчиков внесла в нашу победу весомую лепту. 5. Вслед за коллегой я познакомлю вас с погодой, тем более что гидрометцентр внёс коррективы в погоду.
Вариант 3
1. Под Курском уничтожено свыше сто восемнадцать тысяч вражеских солдат и офицеров противника. 2. Когда все низко сложили голову перед судьбой, Лермонтов белел одиноким парусом среди людей, жадно толпившихся у трона. 3. Пусть все на елке веселятся! Пусть за здоровье не боятся! Пусть жизнь светлеет с каждым днем. Пусть все вокруг горит огнем! 4. Только объявили о повышении платы за телефон, как качество телефонной связи в
очередной раз опять ухудшилось. 5. Дополнительную информацию о банковской системе вы можете прочитать в нашей газете.
Вариант 4
1. Скажите, Надя: вы гитару осваивали в музыкальном училище или лично? 2. Ниловна не видела в жизни счастья, кроме побоев мужа. 3. Я много лет пиджак ношу. Давно потерся и не нов он (Б. О. Окуджава). 4. Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка. 5. Студенты, не сдавшие второго языка, повешены у деканата.
Вариант 5
1. Врач будущего не выпишет своему пациенту лекарств, но заинтересует его лечением, более подходящим для человека, — диетой, причиной всех заболеваний. 2. Перед семьёй стояло три дилеммы: или холодильник, или телевизор, или стиральная машина. 3. Данко разрывает грудь и вытаскивает сердце. 4. Поверьте, мне было чрезмерно приятно получить эти поздравления. 5. С такими темпами работать невозможно, иначе мы сядем в трубу.
6.4 Что стало причиной нелогичности, абсурдности высказывания в приведённых предложениях? Устраните логические и

лексические ошибки
Вариант 1
1. Упал с забора в травматологическое отделение (из объяснительной записки). 2. Ионыч – душевно опустошённый человек, прожигающий жизнь, лёжа на диване. 3. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 4. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 5. Прошу обеспечить моих родителей, проживающих на территории совхоза, кормами и сеном.
Вариант 2
1. Безупречное поведение этой машины на дороге позволит вам насладиться райскими пейзажами.. 2. Ворота команды «Манчестер Юнайтед» в красных трусах. 3. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа. 4. Взаимодействие ПТУ с другим обучением изучается социологами. 5. Пассажиры с необмотанными рогами к посадке не допускаются (объявление в аэропорту).
Вариант 3
1. Дождевальная установка уже пущена в работу; взметающиеся вверх рано утром длинные струи не опускаются до позднего вечера, поливая луг с растущими на нем травами. 2. Многие сотни людей каждое утро направляются на фермы, чтобы делать обычное, самое будничное дело - производить молоко, выращивать скот и птицу. 3. Доставка груза производится вертолётом по бездорожью. 4. Для домашних насекомых в магазине ничего нет. 5. Кто не выполняет правил безопасности, может поплатиться руками, ногами, а главное - жизнью.
Вариант 4
1. Работницы на ферме должны строго соблюдать график отёла коров. 2. Промежуток между школой и жизнью занимает короткое время, а в памяти остаётся надолго. 3. На плечи фермера ложится ответственность за содержание и сохранность. 4. На фабрику требуется два рабочих: один для начинки, другой для обёртки. 5. На лице девочки не было ушей.
Вариант 5
1.Слёзы радости переполняли их души. 2. Премировать работников яслей за выполнение плана по уровню заболеваемости детей. 3. День рождения начнётся в три часа. 4. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить. 5. Борьба с гриппом - очень важное мероприятие, сокращающее здоровье работников фирмы.
6.5 Укажите случаи неоправданного употребления стилистически сниженной лексики (слова разговорные, просторечные, жаргонные). Исправьте предложения
Вариант 1
1. Автор лучшего на выставке снимка — заядлый охотник. Он рассказал мне уйму охотничьих историй, приключившихся с ним, но пересказывать их—дело безнадежное. 2. В портфелях творческих объединений нашей киностудии немало задумок, творческих заявок и уже сработанных сценариев. Но чего явно не хватает в киноассортименте студии — это въедливых комедий и жизнерадостных веселых музыкальных лент. 3. На многих строительных площадках неудовлетворительно хранятся столярные изделия. Нужно же хранить столярку в специально подготовленном помещении. 4. На предприятии систематически хромает учёт загрузки и использования технологического оборудования.
Вариант 2
1. Главная судейская коллегия утвердила формулу состязаний ватерполистов. 2. На схеме показаны жалюзи системы терморегулирования, а также исполнительные органы газореактивной системы предварительного успокоения спутника. 3.Старцев ездил к Туркиным на вечеринки. 4. На комбинате мучнистых кондитерских изделий вступил в строй действующих современно оборудованный специализированный фасовочный цех.
Вариант 3
1. Строительно-монтажному управлению наряду с жильем поручено также возведение нового хлебозавода. 2. Мелкотоварный откорм завсегда
убыточен. 3. Дело, конечно, не только в том, что своё хозяйство мы ведём по науке. 4. Ледокол шел ходко, но Степан надеялся проскочить на правый берег, пока тропа на реке не порушена.
Вариант 4
1. Опытные удильщики не ловят рыбу около треста, они выезжают на озеро и удят на нальях — песчано-каменистых отмелях вдали от берега. 2. Пройдя по забродному пути, мы почувствовали большую слабость и усталость во всём теле. 3. Деревенские ребятишки сызмальства привыкли к крестьянскому труду. 4. Разведрилось только к вечеру, но опять же ненадолго, дня на два, не больше.
Вариант 5
1. В испытательных залах трудятся стальные трудяги—шинообкатные станки. 2. За девять месяцев бригада оздоровила свыше полутора тысяч шпал.3. Бригада начинала работу с первыми кочетами. 4. Всё было так, как 125 лет назад, когда такой же паровичок прошёл по первопутку.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7
Основные принципы создания устных и письменных текстов для разнообразных ситуаций общения. Составление деловых бумаг в рамках официально-делового стиля.
Вопросы к практическому занятию:
1. Дайте общую характеристику официально-делового стиля речи.
2. Назовите лексические особенности официально-делового стиля.
3. Перечислите основные морфологические и словообразовательные особенности официально-делового стиля.
4. Назовите синтаксические особенности официально-делового стиля.
5. Назовите устные жанры официально-делового стиля.
6. Назовите письменные жанры официально-делового стиля.
7. По каким признакам классифицируются деловые письма?
8. Перечислите виды деловых писем по тематическому признаку.
Контрольно – тренировочные упражнения
а. Найдите в тексте документа не соответствующие официально-деловому стилю элементы. Сделайте исправления.
Вариант 1

Протокол № 4
профсоюзного собрания группы МЭП-I-2 от 5 декабря 2007 года.
Присутствовали: 22 человека.
Отсутствовали:
Корниенко Г. (в отъезде)
Саввушкин Н. (по болезни).
Приглашены:
Степанова Н. И., кураторша.
Повестка дня:
1. Планировали организацию профсоюзной работы в весеннем семестре 2007-2008 учебного года.
2. Выделяли материальную помощь иногородним студентам.
3. Обсуждали разные вопросы.
Слушали:
1. Профорга Мишку Глазычева, который рассказал, как будет работать в следующем семестре и как заставит всех участвовать в КВНе, фестивале и конкурсе «Мисс академия».
Выступили:
Тропинина Маша, ругала профорга за бездеятельность и лень. Предложила поехать группой в Старочеркасск на экскурсию;
Семёнов Дима, сказал, что профорг у нас хороший и что мы сами виноваты в его бездеятельности, потому что не хотим ему помогать.
Постановили: план работы профсоюзной организации на весенний семестр утвердить.
2. Слушали:
Степанову Н. И., куратора группы, которая обосновала необходимость выделения материальной помощи иногородним студентам Велехову Николаю и Марининой Наталье;
Косову Елизавету, поддержавшую Степанову Н. И. и высказавшую мнение о том, что студенты Велехов Н. и Маринина Н., несмотря на трудности, связанные с проживанием в общежитии, учатся отлично и могут служить примером для других студентов.
Постановили:
ходатайствовать перед администрацией о выделении материальной помощи Велехову Николаю Сергеевичу и Марининой Нине Валентиновне.
3. Слушали:
Степанову Н. И., куратора группы, которая проинформировала студентов о расписании зачётов и экзаменов предстоящей зимней сессии.
Председатель подпись Зинин М.
Секретарь подпись Трунова П.
Вариант 2
Резюме
ФИО: Костомарова Ангелина Ростиславовна.
Дата и место рождения: 4 ноября 1984 года, деревенька Озерки Октябрьского района Ставропольского края (РФ).
Домашний адрес: 546342, РФ, Ставропольский край, Октябрьский район, деревня Озерки, ул. 1 мая, д. 5.
Место работы: я работаю в малокомплектной школе, построенной в моей деревне в 1987 году.
Домашний телефон: нет. Рабочий телефон: 8-345-05-4-57.
Сведения об образовании и имеющемся опыте работы: малокомплектная школа деревни Озерки Октябрьского района Ставропольского края (1991-1995), СОШ посёлка Октябрьский Ставропольского края (1995-2002), Ставрополь, государственный педагогический институт, физико-математический факультет, студентка-заочница. С 2002 года работаю библиотекарем в малокомплектной школе своей деревни Озерки. В летний период работаю в подсобном хозяйстве Ставропольского металлургического комбината учётчицей.
Интересы, склонности: очень люблю плавать в речке Сосырке, которая протекает по живописному ущелью в полутора километрах от нашей деревни. Изучаю английский язык по словарям и справочникам. Умею шить летние платья. Делаю это совершенно бесплатно, и мои подружки этим пользуются.
Личные качества: все соседи говорят, что я хорошая.
Семейное положение: я холостая и замуж выходить не хочу.
Сведения о рекомендациях: прилагаются характеристики, данные Костомаровой А. Р. директором малокомплектной школы деревни Озерки Смирновой И. И. и заведующим подсобным хозяйством Ставропольского металлургического комбината Крошиным Д Л.
29 июня 2005 года. Лина Костомарова.
Вариант 3
Доверенность
Я, Петрова Анастасия Игоревна, живущая в г. Иваново, ул. Советская, д. 43, кв. 24, паспорт 80 01 № 673450, выданный милиционерами 12 отделения милиции г. Ивановска 30 февраля 2001 года, разрешаю Беспаловой Анне Юрьевне, моей самой лучшей подружке, проживающей по адресу: г. Иваново, ул. Ленина, д 87, кв. 3, заключить письменный договор с издательством «Высшая школа» от моего имени.
6 октября 2006 года Петрова Юля
Вариант 4
Заведующему кафедры химии
профессорше Костиной М. М.
от преподавателя Трубачёва И.
заявление.
Прошу Вас предоставить мне, Трубачёву И. В., очередной отпуск за 2003-2004 учебный год с 1 июля 2004 года. Заранее

благодарен.
27 июня 2004 года. Химик-аналитик Ваня Трубачёв
Вариант 5
Автобиография
Я, Матвеев Михаил, родился в 1980 году в небольшой деревеньке Островок, которая находится в 35 км от города Новгорода.
Мой отец, Матвеев Александр Сергеевич, рыбак в совхозе «Ильмень». Моя мать, Матвеева Наталья Григорьевна, библиотекарша поселковой библиотеки в Сергове.
В 1987 году я поступил в 1 класс Серговской средней школы, куда мне приходилось добираться на лодке каждое утро, так как нашу деревню в посёлке Сергово разделяет река Веряжка.
Наша семья состоит из восьми человек. Кроме меня, в нашей семье есть ещё четверо детей – два мальчика и две девочки. Ещё с нами живёт мамина мама.
Самое моё любимое занятие – спорт. Несколько лет я занимал первое место на областных соревнованиях по лёгкой атлетике.
В 1998 году окончил среднюю школу и поступил в Новгородский механико-технологический институт, где учился 5 лет и окончил его в 2004 году.
С сентября 2004 года работа механиком в совхозе «Ильмень».
12.11.2006 г. Матвеев
7.2 Составьте документ, отвечающий требованиям, предъявляемым к текстам официально-делового стиля
Вариант 1
Напишите заявление на имя ректора для получения разрешения досрочной сдачи экзаменов.
Вариант 2
Напишите доверенность на право получения причитающейся Вам стипендии за ноябрь 2011 года на имя Вашего друга.
Вариант 3
Напишите расписку в получении из библиотеки редкой книги.
Вариант 4
Напишите докладную записку на имя декана факультета.
Вариант 5
Напишите отчёт о командировке, предпринятой с целью прохождения преддипломной практики.
7.3 Определите, какой из подстилей научного стиля речи использован в данных отрывках. Докажите свою точку зрения
Вариант 1
Людям всегда было тесно. Даже когда они ещё не были людьми. Именно из-за тесноты они в незапамятные времена покинули от природы назначенную им экологическую нишу - кроны деревьев - и отправились прогуляться в прерию. Здесь, на безлесных пространствах, их никто не принял с невыразимым восторгом: в том гигантском здании, которое построила природа, никогда не было свободных квартир. Чтобы получить новое жилое помещение, прачеловек вынужден был отказаться от привычки бегать на четвереньках, стать всеядным и взять в руки палку. Дальше пошло совсем гладко, и через 1-2 миллиона лет Homo sapiens понавыдумывал массу приспособлений для охоты, рыбной ловли и собирания плодов. Он стал владыкой дикой природы.
Вариант 2
Простейшими и, можно сказать, основными фигурами в пространстве являются точки, прямые и плоскости. Наряду с этими фигурами мы будем рассматривать так называемые геометрические тела и их поверхности. Представление о геометрических телах дают окружающие нас предметы. Так, например, кристаллы имеют форму геометрических тел, поверхности которых составлены из многоугольников. Такие поверхности называются многогранниками. Одним из простейших многогранников является куб. Капли жидкости в невесомости принимают форму геометрического тела, называемого шаром. Такую же форму имеет футбольный мяч. Консервная банка имеет форму геометрического тела, называемого цилиндром.
Вариант 3
Ф. Ницше подвергает критике мораль как форму культуры, отождествлённую с христианством. Он приходит к выводу о враждебности морали и губительности её для жизни и творчества. Мораль, по Ницше, это путь вырождения человека, уничтожение Воли к жизни. «Решающий признак, устанавливающий, что священник (включая и затаившихся священников -философов) сделался господином не только в пределах определённой религиозной общины, но и всюду вообще, есть мораль (ducadens), воля к концу, которая ценится как мораль сама по себе и заключается в безусловной ценности, приписываемой началу неэгоистическому и враждебному всякому эгоизму»,- пишет Ницше. Спасение, на его взгляд, в возвращении к мифологическому тождеству человека с миром, в котором происходит обновление духа человека, проникнутого дионисийством, ибо Ф. Ницше, разделяя шопенгауэровское понятие мира как ищущей и страждущей стихии, считает жизнь человека трагичной, процессом бесконечного становления - создания и ликвидации ценностей культуры. Отсюда - необходимый «переизбыток жизни», который не боящийся трагизма бытия Ф. Ницше обозначает дионисийским началом в культуре, обеспечивающим жизнь культуры.
Вариант 4
Многозадачные операционные системы позволяют загружать в ОЗУ несколько задач и быстро переключаться с одной программы на другую. Работа в многозадачном режиме достигается разделением времени центрального процессора между задачами, что называется квантованием времени. Квантование времени может быть либо с прерыванием обслуживания, либо без прерывания обслуживания. При использовании квантования с прерыванием обслуживания каждая задача получает доступ к центральному процессору с регулярными интервалами. В случае квантования без прерывания обслуживания одна из задач использует центральный процессор в течение более длительного промежутка времени, чем обычно, пока остальные задачи находятся в состоянии ожидания (этот способ квантования времени называется приоритетным квантованием).
Вариант 5

Для каждого здравомыслящего человека совершенно очевидно, что необходимо срочно предпринять серьезные шаги на пути решения проблемы «Здоровье нации».
Следует отметить, что в настоящее время валеологическое образование учащейся молодежи в определенной степени дают вузовские кафедры физического воспитания. Это обусловлено особенностью Примерной программа дисциплины «Физическая культура» Министерства образования РФ. Учебная дисциплина «Физическая культура» направлена на решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач, в частности: знание научно-биологических и практических основ физической
культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности и т.д.
7.4 Выберите в соответствии со стилем текста нужный синоним. Вставьте пропущенные знаки препинания
Вариант 1
Как …(рождаются, появляются, формируются, создаются) профессионализмы Средневековые ремесленные цехи не только …(владели, обладали) …(секретами, тайнами) мастерства и терминами …(своего, собственного, личного) дела иногда они вырабатывали …(особые, специальные) тайные языки которыми изъяснялись друг с другом в …(установленных, определённых) случаях …(неповторимым, оригинальным, своеобразным) остатком этого является и современная речь специалистов средневековые мастера побывав в профессионалах стали в наши дни специалистами. Мастер это всё-таки магистр (таким было заимствованное до XII столетия греческое слово) а это высокая(ий) …(уровень, степень) и в рыцарском ордене и в университете. Мастер …(глава, начальник) цеха «мастер на все руки». Слово профессионал …(пришло, явилось) из латинского языка через посредство немецкого. Латинское слово professio значит «заявляю о своём звании или занятии» то есть не кто-то меня назначает или определяет но я сам заявляю. Профессия род трудовой деятельности в соответствии со специальной подготовкой человека. Специалист (таков следующий этап в осмыслении «специальности») это латинское слово (speciales от species «роды или виды» словом какая-то конкретная форма труда) пришедшее через польский язык известно с 60 гг. XIX столетия. Сегодня специалист имеет профессию обладает специальными знаниями он «мастер своего дела» и может научить других.
Вариант 2
Ломоносов предложил научный термин переосмыслить с …(содействием, помощью) родного языка и тем самым ...(включить, ввести, вовлечь) его в языковое сознание как слово …(своего, собственного) языка. Тогда это будет не просто термин но слово русского языка что повысит и …(важность, значение, ценность) самого термина он ведь войдёт в систему языка. Земная ось, равновесие тел, удельный вес, опыт, движение, явление, частица термины введённые Ломоносовым. Опорные термины точных наук в основе …(являются, становятся, оказываются) русскими но …(чётко,
точно, ясно) соотносятся с латинскими точка но линия (а не черта) круг но квадрат тело но корпус и т.д. Точка, круг, тело точки отсчёта коренные славянские … (образы, виды, облики) мира на них «накладываются» обогащая мысль интернациональные линия, квадрат, корпус и т.д. Русскому слову отделённый в(о) …(времена, эпоху, период) Ломоносова пришёл на смену славянизм отвлечённый а с начала XIX столетия более точный термин абстрактный (латинизм). …(слишком, свыше меры) яркий словесный образ должен уступить место точному термину и Ломоносов заменяет окоём горизонтом, крайнего - периферией.
Вариант 3
Язык …(профессий, специальностей) не французский а скорее немецкий. От философских терминов до обозначений ручного ремесленного …(орудия, инструмента) таков …(объём, диапазон) полученных из немецкого языка специальных терминов. Это и скобель и рубанок и множество других. Только вот заимствуя термин русский мастеровой …(делал годным, приспосабливал) слово к делу …(внося, включая, вводя) его в ряд языковых категорий …(вещь, предмет, изделие) значит имя существительное действие глагол. Например шпатель из немецкого языка отсюда и шпатлевать шпатлёвка разговорные формы в речи петербургских ремесленников. Именно они …(считаются, признаются, принимаются в расчёт) сегодня литературными. Более …(привычные, свойственные) русскому произношению шпаклевать шпаклёвка в начале XX столетия воспринимались как книжные. Сегодня они расцениваются как формы специальные (у строителей).
Вариант 4
Новая …(социальная, общественная) наука довольно …(скоро, быстро) обзавелась ….(своим собственным, индивидуальным, оригинальным, неповторимым) языком словами-терминами. Поначалу …(развитие, эволюция) научной терминологии ничем не грозило(а) русскому языку. Даже термины тогда назывались ещё номенклатурой - «росписью имен» то есть …(перечнем, перечислением, списком) слов науки. Направление в терминотворчестве заданное науке М. В. Ломоносовым …(казалось, производило впечатление) вполне приемлемым(ого) и не нарушало …(правил, законов, порядков, постановлений, установлений) действовавших в русском языке. Ломоносов предложил не заимствовать термины а …(создавать, придумывать, рождать, образовывать) их на …(основе, базе) русского корнеслова используя по возможности высокие славянизмы уже развившие отвлечённые значения. В философской терминологии такие бесконечно абстрактные по значению слова как сущность, количество, качество, вещь, образ, отношение «действуют» у нас не менее тысячи лет. Они …(появились, возникли, сформировались) в результате проведённого с помощью славянских корней осмысления эквивалентных греческих терминов.
7.5 В каких случаях термины и профессионализмы употреблены неправильно? Исправьте предложения
Вариант 1
1. Судейско-информационная аппаратура состоит из релейных световых программ электрочасов с демонстрацией убывающего времени, запустить которые можно практически с любой минуты. 2. На сотнях гектаров размещены поля кукурузы. 3. Неучёт запросов предприятий приводит к тому, что постоянно образуется сортамент металла, который долгое время лежит на складах, а затем уходит в переработку. 4. Мощные кондиционеры всегда будут поддерживать в здании постоянную температуру и влажность воздуха. 5. Платья для выпускниц будут пошиты из красивых капроновых тканей и модной шерсти светлых тонов.

Вариант 2
1. Для того чтобы разместить животных на зиму, совхозу требуется построить помещений на шестьсот голов. 2. Новый стан разрабатывается с таким расчётом, чтобы затем изготавливать блоки из предварительно сваренных заготовок. 3. Зимний период — время массового расплода скота. 4. Начало расплодной кампании пришлось на трудное время — предвесенний месяц. 5. Организации удалось осметить большую часть затрат.
Вариант 3
1. К празднику разрабатываются красочные этикетки, фирменные знаки, юбилейное оформление упаковки продуктов. 2. Главная судейская коллегия утвердила формулу состязаний ватерполистов. 3. Добычные работы будут проводиться новым мощным экскаватором. 4. К празднику будут по-новому оформлены наприлавочные витрины. 5. Бригада обязалась закончить ремонт смесовой установки за четыре дня.
Вариант 4
1. На схеме показаны жалюзи системы терморегулирования, а также исполнительные органы газо реактивной системы предварительного успокоения спутника. 2. Рабочие органы широкозахватных агрегатов подвергаются быстрому износу. 3. В совхозе приготовление, вывозка и заправка почвы удобрениями механизированы. 4. Прошу перенарядить заводу укупорочных изделий десять тонн белой рулонной жести. 5. Детали для монтажников завозятся не по графику, складируются как попало, без всякого учёта.
Вариант 5
1. На комбинате мучнистых кондитерских изделий вступил в строй действующий современно оборудованный специализированный фасовочный цех. 2. За девять месяцев бригада оздоровила свыше полутора тысяч шпал. 3. Количественные характеристики облачного покрова планеты привязаны к телевизионным изображениям со спутника. 4. Сахарная свекла пробукетирована, подходит к концу и проборка букетов. 5. Комбинат твёрдых
сплавов просит занарядить и отгрузить тридцать тонн нефтебитума, также просит занарядить автола сто килограммов.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Жанровое разнообразие публицистического и художественного стилей.
Способы оформления текстов
Вопросы к практическому заданию:
1. В каких областях используется публицистический стиль?
2. Какие функции характерны для публицистического стиля?
3. Назовите специфические черты стиля публицистики
4. В чём особенность газетной публицистики?
5. Как вы относитесь к вопросу о выделении художественного стиля как самостоятельного?
6.В чём особенность художественного стиля?
8.1 Оформление текстов публицистического стиля
Вариант 1
Подберите текст публицистического стиля и выделите в нем особенности публицистического стиля на уровне лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.
Вариант 2
Напишите заметку для газеты, информируя читателей о событии в жизни вашего вуза, соблюдая стилистические особенности публицистического стиля.
Вариант 3
Возьмите интервью у вашего преподавателя, товарища на одну из тем: Поступление в вуз; Как вам нравится студенческая жизнь (можете предложить тему сами) и оформите его с соблюдением внутри стилевых черт публицистического стиля.
Вариант 4
Напишите рецензию на учебник по русскому языку и культуре речи (по выбору студента), соблюдая стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля.
Вариант 5
Напишите краткий отзыв об одном из словарей русского языка, соблюдая стилистические требования.
8.2 Художественная литература как высшая форма русского
языка
Вариант 1
Перечислите средства выразительности художественной литературы. Охарактеризуйте их.
Вариант 2
Перечислите стилистические фигуры речи. Охарактеризуйте их.
Вариант 3
Охарактеризуйте разницу между разговорными и просторечными элементами языка.
Вариант 4
Выпишите на карточки из художественной литературы примеры:
а) выразительных средств языка (эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение, литота, гипербола, аллегория, ирония);
б) синтаксических фигур речи (анафора, антитеза, градация, инверсия, оксюморон, параллелизм, эллипсис, эпифора).
Вариант 5
Приведите примеры имитации живой разговорной речи в художественных произведениях современных авторов. Дайте стилистическую оценку использованию разговорных элементов в лексике и грамматическом строе авторами приведенных вами текстов.

Тестирование по русскому языку (зачет)
(Выпишите номер вопроса, а рядом с ним букву правильного ответа.)
1.Русский национальный язык окончательно сформировался а) к XVII в. на базе московского говора; б) к XVIII в. на базе

владимирского говора; в) к XIX в. на базе рязанского говора.
2. Речь — это а) результат мысли (мышления); б) результат говорения; в) результат использования языка.
3. Текст - это а) любое законченное произведение (очерк, фельетон, стихотворе¬ние, рассказ, роман ; б) цельное речевое произведение, связанное по смыслу и грамматически; в) это часть текста от абзаца до абзаца.
4. Функциональные стили представляют собой а) разновидность ли¬тературной речи, которая выполняет функцию, определяемую ус¬ловиями речевого общения; б) изу¬чение стилистической окраски языковых средств, их экспрессив¬ных оттенков, синонимии языковых единиц; в) анализ стили¬стической структуры языка, стилистических средств языковых единиц.
5. Научный стиль — это а) разновидность книжного литературно¬го языка; б) стиль, применяемый в устной и письменной речи стиля для об¬щения в сфере науки и техники; в) стиль, применяемый в сфере художественной литературы.
6. Деловой стиль характеризуется а) точностью, сжатостью изложе¬ния, использованием штампов; б) использованием изобразительно-выразительных средств; в) экспрессивностью.
7. К характеристикам культурной речи относятся: а) правильность; б) чистота; в) простота.
8. В предложении есть речевая ошибка а) Нам нужно взаимно помогать друг другу. Б) К подъезду подъехала тройка лошадей с крытым саквояжем. В) В музее туристам показали старинные ружья.
9. Лексикология - это а) наука, изучающая словарный состав языка, значения слов,их взаимосвязь, описывающая происхождение слов, нормы употреб¬ления лексем в речи, называется; б) наука о словах; в) наука об изменении форм слов.
10. Слова в русском языке, имеющие единственное лексическое значение, называются а) однозначными; б) многозначными; в) одноимёнными.
11. Антонимы (от греч. anti ‘против’ и onyma, onoma ‘имя’) — сло¬ва, а) противоположные по значению и относящиеся к одной и той же части речи; б) слова, близ¬кие или одинаковые по значению и относящиеся к одной части речи, но разные посвоему звучанию; в) слова, разные по значению, но сходные по звучанию.
12. Восточнославянские слова а) возникли в период с VII по XIV в. в древнерусском языке, который был общим у всех восточных славян; б) возникшие у славян до VI в. н.э. и сохранившиеся в русском, украинском, белорусском, польском, чешском и других славянских; в) появились в русском языке после его выделения из древнерусского, т.е. с XIV, XV вв. и по настоя¬щее время.
13. Фразеология — это а) раздел языкознания, который изучает устойчи¬вые выражения, несвободные сочетания слов; б) раздел языкознания, который изучает словарный состав языка; в) раздел языкознания, который изучает классы и формы слов.
14. Ошибка допущена в употреблении фразеологизма в предложении а) Я сижу тихонечко в уголке и ни бум-бум. Б) Дурной пример заразителен.в) Это дешевле, чем пареная репа.
15. Фонетика — это а) раздел языкознания, который изучает звуки речи, способы их образования, классификацию, ударение, особенности деления слов на слоги; б) а) раздел языкознания, который изучает устойчи¬вые выражения, несвободные сочетания слов; в) раздел языкознания, который изучает словарный состав языка.
16. Редукция —это а) ослабленное, менее отчетливое произношение глас-
ного звука в безударном положении, а согласного — при стечении
других согласных или на конце слова; б) нечёткое произношение слов; в) стечение согласных.
17. Орфоэпия — это а) раздел языкознания, который изучает упо¬требление норм литературного произношения и вырабатывает про¬износительные рекомендации; б) б) раздел языкознания, который изучает словарный состав языка; в) раздел языкознания, который изучает классы и формы слов.
18. Орфограмма — это а) место в слове, вызывающее затруднение при его написании; б) правило правописания; в) буква, которую надо проверить.
19. Среди принципов орфографии выделяют а) морфологический; б) фонематический; в) слуховой.
20. В слове пл…сать пропущена орфограмма а) и; б) е; в) я.
21. К дифференцирующему написанию отноится следующий пример а) рос (роса) – роз (роза); б) жизнь, чаща; в) бесполезный, подыграть.
22. Морфемикой — это а) разделом языкознания, изучающим типы и структуру зна¬чимых частей слова — морфем, их отношения друг к другу и к слову в целом; б) э раздел языкознания, который изучает звуки речи, способы их образования, классификацию, ударение, особенности деления слов на слоги; в) раздел языкознания, который изучает устойчи¬вые выражения, несвободные сочетания слов.
23.К аффиксам, входящим в основу, относят а) префикс; б) флексия; в) суффикс.
24. Слово Скиталец относится к а) префиксальному способу словообразования; б) суффиксально-префиксальному способу словообразования;в) суффиксальному способу словообразования.
25. В слове спрятать есть а) приставка и корень; б) приставка, корень, окончание; в) приставка, корень, суффикс, окончание.

Вопросы к экзамену «Русский язык»

1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Язык и речь. Основные требования к речи.
3. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.
5. Публицистический стиль, его назначение, основные жанры.
6. Тема, основная мысль текста.
7. Русский язык в современном мире.
8. Художественный стиль речи, его основные признаки.
9. Признаки и структура текста.
10. Типы речи. Абзац как средство смыслового членения текста.

11.Слово в лексической системе языка. Омонимы, их употребление.
12.Слово в лексической системе языка. Синонимы, их употребление.
13.Слово в лексической системе языка. Антонимы, их употребление.
14.Слово в лексической системе языка. Паронимы, их употребление.
15.Русская лексика с точки зрения её происхождения.
16. Лексика с точки зрения её употребления.
17. Фольклорная лексика и фразеология.
18. Словари русского языка.
19. Фонетические единицы, их характеристики.
20. Фонетический и графический анализ слова.
21. Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем.
22. Понятие производной и проихзводящей основ.
23. Морфологические способы словообразования.
24. Неморфологические способы словообразования.
25.Понятие морфологии, единица морфологии.
26. Грамматические признаки слова. Имя существительное: группы по значению, морфемный состав, морфологические и синтаксические признаки.
27. Имя существительное: нарицательные, собственные, одушевлённые, неодушевлённые, род имён существительных.
28. Имя существительное: число и падеж имён существительных
29. Грамматические признаки слова. Имя прилагательное: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
30. Имя прилагательное: разряды имён прилагательных.
31. Имя прилагательное: степени сравнения качественных прилагательных.
32. Грамматические признаки слова. Имя числительное: грамматическое значение, морфемный состав имён числительных.
33. Имя числительное: разряды числительных по значению, склонение имён числительных
34. Грамматические признаки слова. Местоимение, грамматические разряды местоимений.
35. Грамматические признаки слова. Глагол как часть речи:
грамматическое значение и морфологические признаки, спрягаемые и
неспрягаемые формы, переходность, непереходность.
36. Глагол как часть речи: виды глаголов, их наклонение.
37. Глагол как часть речи: время и спряжение глаголов
38. Причастие как особая форма глагола.
39. Деепричастие как особая форма глагола.
40. Наречие: разряды аречий по значению, степени сравнения наречий.
41. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния и их роль в предложении.
42. Служебные части речи. Предлог.
43. Служебные части речи. Союз.
44. Служебные части речи. Частица.
45.Междометия и звукоподражательные слова.
46. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
47. Простое предложение. Осложнённое простое предложение.
48. Сложносочинённое предложение.
49. Сложноподчинённое предложение.
50. Бессоюзное сложное предложение.

6.2. Темы письменных работ

1. Наука о русском языке
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.
3. Лексикология и фразеология.
4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
5. Морфемика и словообразование
6. Морфология и законы правописания
7. Синтаксис и пунктуация

6.3. Процедура оценивания

Оценка сформированности компетенций у студентов Мелиоративного колледжа имени Б.Б. Шумакова выставление оценки по отдельной дисциплине ведется в форме оценки «отлично»,
«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».
Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чет-ко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценки по дисциплине, с завершающей формой контроля –дифференцированный зачёт:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 5 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 4 балла;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 3 баллов.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:
1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования
по образовательным программам среднего профессионального образования в Мелиоративном колледже имени Б.Б. Шумакова(в действующей редакции).
2 Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).

6.4. Перечень видов оценочных средств

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:
- тесты или билеты для проведения текущего контроля. Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре и/или в сети Интернет;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:
- комплект билетов для экзамена. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению или переутверждению. Число вариантов

билетов в комплекте не менее числа студентов на зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	Русский язык: учебник для СПО	Москва: Академия, 2023
Л1.2	Иванова Н.Н.	Русский язык: учеб. пособие [для студентов СПО специальностей 210204 «Землеустройство», 230204 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»]	Новочеркасск, 2021
Л1.3	Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Пугач В. Е., Друговейко-Должанская С. В., Монахов С. И., Бабурина М. А., Вербицкой Л. А.	Русский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций	Москва: Просвещение, 2022

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; Мелиоративный колледж им. Б.Б. Шумакова; сост. Триполева А.□	Русский язык: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов СПО заочной формы обучения	Новочеркасск, 2023

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.3	Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
7.2.4	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.5	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
7.2.6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Opera	
7.3.3	Googl Chrome	
7.3.4	7-Zip	
7.3.5	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.6	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»

7.3.7	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.8	Yandex browser	
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	2225	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатам и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор AcerP5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по образовательным программам среднего профессионального образования в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции). 2. Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
НИМИ
Сертификат: 00B6997C41EC6489A8A5BA7BB21E9E7AFA
Владелец: Мельник Татьяна Владимировна
Действителен: с 09.12.2024 до 04.03.2026